



Équipements	Un ballon de soccer pour chaque élève, un marqueur de sol pour chaque élève (par exemple, un sac de pois, un cône, etc.)
Objectif(s) pédagogique(s)	Démontrer l'habileté motrice de botter, et s'exercer à botter sur une cible.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves de toucher seulement leur ballon à eux, et ne pas toucher les autres équipements. Encouragez les élèves à se déplacer d'une station à l'autre en dribblant le ballon avec les pieds, et toujours en touchant uniquement leur propre ballon. Veillez à ce que les élèves respectent les consignes de distanciation physique lorsqu'ils se rendent d'une station à l'autre. Nettoyez ou désinfectez les équipements avant et après l'activité.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves, présentant un aperçu des habiletés motrices utilisées pour botter. Au besoin, reportez-vous au document des [Indices d'habiletés motrices](#) pour de plus amples détails. S'il n'y a pas d'accès Internet, pensez à distribuer aux élèves une copie papier du document des [Indices d'habiletés motrices](#) de sorte qu'ils puissent s'exercer à l'activité en compagnie d'un adulte.

Encouragez les élèves à s'exercer aux bottés de précision s'ils disposent de l'espace et des équipements nécessaires. Si les élèves n'ont pas accès à l'espace ou aux équipements nécessaires, invitez-les à s'exercer aux habiletés de botter en utilisant un objet sécuritaire (par exemple, deux chaussettes roulées en boule, plusieurs sacs en plastique enroulés en forme de ballon, etc.) dans un espace sécuritaire auquel ils ont accès



Description de l'activité

Dans la mesure du possible, faites cette activité dans un espace extérieur, et vérifiez avant coup qu'il n'y a pas d'objets ou d'obstacles qui posent un danger. Utilisez comme cibles les objets existants dans cet espace (par exemple, le tronc d'un arbre, un mât, une zone sur un mur, etc.). Vérifiez que les cibles sont sécuritaires et qu'elles ne risquent pas d'être endommagées par les ballons que les élèves vont botter. Placez un marqueur de sol devant chaque cible. Ces marqueurs peuvent être placés à différentes distances des cibles. Dans la mesure du possible, créez suffisamment de stations – cibles que chaque élève puisse s'exercer à botter à sa propre station. Si l'espace n'est pas suffisamment grand, pensez à demander aux élèves de faire l'activité en binômes et botter à tour de rôle, à une distance sécuritaire l'un de l'autre.

Avec le groupe dans son ensemble, faites une révision des mouvements du botté; au besoin, reportez-vous aux Indices d'habiletés motrices pour de plus amples détails. Si vous utilisez une approche d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en application les théories qu'ils ont apprises ou observées dans la vidéo ou le document.

Invitez chaque élève à se tenir près d'un marqueur de sol. Les élèves s'exercent à botter leur ballon à partir du marqueur de sol vers l'objet cible de cette station. Si les élèves atteignent la cible, encouragez-les à répéter l'exploit. S'il n'y a pas suffisamment d'espace pour prévoir une station pour chaque élève, mettez les élèves en binômes et dites-leur de botter sur la cible à tour de rôle. Au terme d'un certain intervalle invitez les élèves à passer à la station suivante. Continuez ce roulement au bout d'un délai spécifique de telle sorte que les élèves ont la possibilité d'essayer autant de stations de tir que possible.

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- Quels points as-tu dû prendre en compte à propos de ton botté en vue de frapper la cible à chaque station?
- Comment pourrait-on modifier chaque station pour rendre l'exercice plus facile? Plus difficile?



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S Surface	T Tâche	E Équipement	P Participants
Réduire la distance entre le marqueur de sol et l'objet cible.	Les élèves font l'activité en utilisant le mode d'envoyer (par exemple, rouler en dessous, lancer en dessus) qu'ils maîtrisent le mieux.	Les élèves s'assoient ou s'appuient sur un siège pour renforcer la stabilité lors de botter le ballon.	Offrir des indices verbaux pour guider l'envoi du ballon.

Observation des objectifs pédagogiques

Lors d'observer l'apprentissage des élèves, reportez-vous aux indices de botter fournis dans la ressource des Indices d'habiletés motrices. Voici quelques exemples de questions à vous poser pour déterminer si les objectifs pédagogiques se réalisent :

- Est-ce que l'élève parvient à botter le ballon avec la partie appropriée de son pied?
- Est-ce que l'élève parvient à botter le ballon avec son regard orienté sur le ballon ou sur la cible?

Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

Quille au centre